

Schoolgids 2026-2027

STEDELIJK GYMNASIUM NIJMEGEN



Op het Stedelijk Gym maak je vrienden voor het leven!

Onze leerlingen voelen zich heel snel op hun plek bij ons: ze delen vaak een zelfde gevoel voor humor, een zelfde hobby en interesses. Ook al hebben ze allemaal hun eigen achtergrond, op school voelt iedereen zich thuis – en gezien. Je kunt hier jezelf zijn, zeggen ze. Oud-leerlingen lopen regelmatig nog eens de school binnen. Om bij te praten of om bovenbouwers een inkijkje te geven in de ins en outs van hun studie of werk. Vriendschappen ontstaan op het gym duren vaak een leven lang.

In ons onderwijs staan ‘kennis, ontplooiing, vriendschap’ centraal. Het zijn waarden die elke dag kleur geven aan de sfeer op school en voelbaar maken waarom leerlingen en collega’s met zoveel plezier samen optrekken. Onze docenten nodigen hun leerlingen uit om verder te kijken en kritisch te zijn. Nieuwsgierig te zijn. Hoe zeggen de mooie verhalen van de oude Grieken en Romeinen óók iets over onze wereld van nu? Hoe hangen talen met elkaar samen? En kan een computersysteem ooit echt iets nieuws ontdekken wat geen mens hem heeft geleerd?

Ondertussen ontdekken onze leerlingen waar ze goed in zijn. Dat kan wiskunde of Latijn zijn, maar net zo goed feesten organiseren, hardlopen of toneelspelen. Ze voelen zich uitgedaagd door onze docenten, die inspelen op de actualiteit van hun vakgebied. Eigenwijs beginnen ze soms een discussie, omdat ze benieuwd zijn hoe de ander nou echt denkt. Docenten hebben aandacht voor elke leerling: wie heeft er behoefte aan een gezellig praatje? Of aan extra uitleg?

Er gebeurt veel op school, zowel binnen als buiten de les. In ons mobieltjesvrije schoolgebouw spelen leerlingen gezelschapsspelletjes en kletsen ze bij. Op de binnenplaats schieten eersteklassers zelfontworpen raketten af. Ouderejaars geven bijles aan eersteklassers, leiden elkaar rond in Griekenland of Italië of gaan in gesprek met de burgemeester. Liefhebbers leven zich uit in ons muzikanten- of computercafé.

Deze schoolgids geeft een beeld van ons onderwijs, onze leerlingbegeleiding en open sfeer. Die maken we met zijn allen. Komt u met uw kind meedoen? Dat kan op de Open Huis-momenten in januari, februari en maart. Wij verheugen ons erop. Tot ziens!

Peter Versantvoort
rector

Kennis, ontplooiing en vriendschap

Alles wat we op het Stedelijk Gymnasium Nijmegen doen, is op deze drie mottowoorden gebaseerd. Onze visie op onderwijs ziet u terug in de opzet van onze lessen, ons brede onderwijsaanbod, de manier waarop onze docenten lesgeven, de buitenschoolse activiteiten en de leerlingbegeleiding. We bieden onze leerlingen veel ruimte én houvast om te groeien.





Naadje van de kous

Kennis blijft een centrale rol spelen op onze school. Onze leerlingen willen het naadje van de kous weten. En onze docenten, bijna allemaal eerstegraads ‘vakidioten’, vinden dat alleen maar leuk. Ze nemen hun leerlingen mee op ontdekkingsreis. Ze zoomen ín: op prikkelende problemen en betekenisvolle details – en uít: op de grote lijnen en achtergronden van taal, cultuur, wetenschap en maatschappij.

Probeer maar uit

Je vleugels uitslaan, zélf ervaren, zélf aan het werk gaan. Leerlingen die dat aankunnen, dagen we uit om eigen keuzes te maken. Dat doen ze ook volop. Leerlingen verdiepen zich in zelfgekozen onderwerpen, volgen colleges aan de universiteit, regelen zelf een stage, organiseren feesten, een zeilkamp, toneelavonden en allerlei andere activiteiten. Meestal gaat dat uitstekend. Daarnaast nemen ze enthousiast deel aan het Europees Jeugd Parlement, olympiades, sporttoernooien en debattoernooien. We geven onze leerlingen alle ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontplooien. En geven nieuwe initiatieven graag een kans.

Open mind

Leerlingen voelen zich snel thuis op onze school, omdat ze de nieuwsgierigheid bij de ander herkennen, een open mind. De klassen waarin leerlingen beginnen, blijven in de regel een aantal jaren bij elkaar. Zo ontstaat er een vertrouwde, respectvolle band tussen leerlingen en docenten. Niet alleen binnen de eigen klas, maar ook daarbuiten ontstaan hechte vriendschappen. Leerlingenclubs als de GSA nemen drempels weg om ieders eigenheid en identiteit te tonen en te vieren.

Een dag op het gym

Bij ons op school begint de eerste les om 8.20 uur. Voor die tijd leggen de leerlingen hun jas en telefoon in hun kluisje. En de boeken die ze pas na de pauze nodig hebben, kunnen nog even in het kluisje blijven.

Na twee lessen van 45 minuten is er een pauze van 25 minuten. In de aula praten leerlingen even gezellig bij of doen een spelletje, maar bij mooi weer gaan ze natuurlijk lekker naar buiten: ze eten hun boterham bijvoorbeeld aan de picknicktafels op het binnenplein of in het Kronenburgerpark, onze 'eigen' voortuin. Of ze trappen even lekker een balletje in de pannakooi.

Na de pauze hebben de leerlingen weer twee uur les. Sommige vakken duren twee lessen aaneengesloten, zoals bijvoorbeeld gym of beeldende vorming. Na de middagpauze, die een half uur duurt, hebben ze nog twee of drie uur les. De eersteklassers zijn nooit later dan om 14.45 uur klaar.

Welke vakken krijg je?

In de lessentabel hiernaast staat welke vakken onze leerlingen in klas 1, 2 en 3 krijgen. In de eerste klas maakt iedereen kennis met de kunstvakken drama, beeldende vorming en muziek. Zo krijgen de leerlingen een goed beeld van wat er in deze creatieve lessen allemaal gebeurt. Op basis hiervan kiezen ze één kunstvak waarmee ze in klas 2 en 3 doorgaan.

Elke week staat er ook een klassenles in het rooster. Daarin bespreken de leerlingen met hun mentor wat er zoal speelt op school en in de klas. De mentor leert ze ook allerlei studievaardigheden: hoe vul je je agenda in en hoe plan je je huiswerk? Maar ook: hoe leer je woordjes? En hoe pak je een wiskundeopgave aan? Daarnaast is er ook veel aandacht voor de sfeer in de groep.

Bovendien staat er een mentorles in het rooster. Elke week zal de mentor met een aantal leerlingen, individueel of in een klein groepje, gesprekjes voeren om te kijken wat al goed gaat en wat ze nodig hebben. Dat kan gaan over dingen die op school gebeuren, maar ook die thuis spelen.

T-uur

Soms valt er een les uit, doordat een docent ziek is bijvoorbeeld. De roostermakers proberen dan een wat compacter rooster te maken, waarbij de leerlingen later beginnen of eerder uit zijn. Als dat niet lukt, dan hebben ze een Leesuur (een tussenuur): alle leerlingen hebben dus elke dag een leesboek in de tas voor het geval ze een Leesuur hebben.

Vakken	Uren jaarlaag 1	Uren jaarlaag 2	Uren jaarlaag 3
Nederlands	3	3	3
Latijn	2	3	4*
Grieks	2	3	4*
Frans	2	2	2
Duits	-	2	3
Cambridge Engels	3	2	2
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	1	2
Wiskunde	3	3	3
Natuurkunde	-	-	2
Scheikunde	-	-	2
Biologie	2	2	-
Science	2	2	-
Beeldende Vorming	1	2**	1**
Drama	1	2**	1**
Muziek	1	2**	1**
LO	3	3	3
Klassenles	1	1	1
Mentoruur	1	1	
Totaal	32	33	30

* Keuzevakken KTC: één naar keuze. Bij de keuze voor beide talen: 6 uur i.p.v. 8
** Keuzevakken kunst: één naar keuze

Ons gebouw

Sinds 1999 is het gymnasium prachtig gehuisvest aan de Kronenburgersingel. Het stijlvolle gebouw is ruim en vooral heel licht. Leerlingen en personeel voelen zich hier veilig. In de aula's, de mediatheek en het trappenhuis ontmoeten leerlingen en medewerkers elkaar. In het gebouw is veel glas gebruikt. Daardoor kunnen we ons onderwijs in alle openheid laten zien: in de lessen wordt gewerkt, gediscussieerd, gesurft op internet, gepeinsd en gelachen. Het groene binnenplein, de centrale hal en de moderne baula (bovenbouwaula) zijn ultieme ontmoetingsplekken: de leerlingen chillen er en maken er samen plannen.





Het gym **daagt je uit**

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is de vwo-school met het breedste onderwijsaanbod in onze regio. Gymnasiumonderwijs betekent: vwo mét de vakken Latijn en Grieks. Daarnaast bieden we nóg acht extra examenvakken aan. Genoeg te kiezen dus! En verreweg de meeste leerlingen die bij ons op school komen, halen hun diploma.

De klassieken...

Een opleiding op een gymnasium zorgt voor een rijke bagage waar je je hele leven profijt van hebt. Al vanaf klas 1 maken onze leerlingen kennis met beide klassieke talen, de ideeën en cultuur van de Romeinen en Grieken. De kennis van onze klassieke cultuur zorgt voor scherp inzicht in het hier en nu. Nog steeds vindt onze West-Europese way of life haar wortels in de antieke beschaving. Het is inspirerend om dagelijks te blijven ontdekken dat moderne vraagstukken en problemen al 2000 jaar geleden actueel waren. Zo leren onze leerlingen relativeren, nuanceren én vragen te stellen. Het vertalen uit het Latijn en Grieks doet een beroep op hun analytische en creatieve vermogen. Tegelijkertijd scherpen ze hun kritische opstelling tegenover de wereld om hen heen. De eerste jaren op het gym volgen alle leerlingen Latijn en Grieks. Vanaf klas drie volgt elke leerling ten minste een van beide vakken.

Genoeg te kiezen

Van alle scholen in de regio hebben wij de meeste vwo-leerlingen. Daardoor kunnen wij onze leerlingen unieke mogelijkheden bieden. Behalve in de bekende vakken kunnen leerlingen ook volwaardig eindexamen doen in beeldende vorming, drama, filosofie, informatica, maatschappijwetenschappen, NLT (Natuur, Leven en Technologie), Spaans en wiskunde D. Bovendien stimuleren we onze leerlingen om deel te nemen aan landelijke vakwedstrijden (olympiades), debatwedstrijden en internationale uitwisselingsprojecten.
Veel leerlingen doen in meer vakken examen dan strikt noodzakelijk is. Sommige leerlingen kunnen zelfs vier extra examenvakken aan. Meer dan de helft van onze leerlingen haalt het diploma in meer dan één examenprofiel.

Leren van feedback

Op het Stedelijk Gym weken we vanuit de didactiek van formatief handelen. Deze didactiek is gericht op ontplooiing en persoonlijke groei. ‘Fout is goud’, zeggen onze docenten. Immers, fouten zijn leermomenten. Feedback – of dat nu komt van de docenten of van medeleerlingen, mondeling of schriftelijk – helpt bij de ontwikkeling van allerlei belangrijke vaardigheden. Doelen stellen, zelf reflecteren op hoe je geleerd hebt, samen kunnen werken, maar ook zelfstandig. Kortom, allerlei vaardigheden waar je je hele schooltijd (en daarna) profijt van hebt.
We leggen zo min mogelijk de focus op toetsen en cijfers. Leren is immers een doorlopend proces. Je leert in de les en niet (alleen) voor de toets. We weten dat te veel toetsdruk sommige leerlingen veel stress oplevert. Bovendien zijn leerlingen niet meer gericht op het leren, maar enkel op het cijfer.
In klas 1 krijgen leerlingen geen cijfers, maar letters. Deze worden ondersteund door (leerlinggerichte) feedback. Leerlingen raken er zo aan gewend om elke toets of ‘check’ te gebruiken om de balans op te maken: ‘waar werk ik naartoe?, ‘doe ik het zo goed?’ en ‘wat moet ik hierna doen?’ Feedback gaat dus niet (alleen) om het resultaat, maar vooral om het leerproces. Ook in de jaren erna, waarin we wél cijfers geven, proberen we zoveel mogelijk deze cijfers te onderbouwen met gerichte feedback.
Onze docenten formuleren heldere leerdoelen en geven de leerlingen tips over hun aanpak. We hebben gemerkt dat deze feedback zowel de leerling, diens ouders, als de docent veel meer informatie geeft over waar de leerling staat dan enkel een cijfer.

Versterkt Taalonderwijs: Cambridge Engels, DELF Frans en Goethe Duits

Een goede beheersing van de moderne vreemde talen opent wereldwijd deuren. Het Stedelijk Gymnasium biedt uitstekend talenonderwijs en leidt zijn leerlingen op tot mondige en meertalige wereldburgers. Alle leerlingen krijgen les volgens de methode van Cambridge Engels. Dat wil zeggen dat er in de lessen vrijwel uitsluitend Engels gesproken wordt en leerlingen heel actief met de taal bezig zijn. Daarmee bereiken onze leerlingen gemiddeld een hoger niveau taalvaardigheid dan op het tweetalig onderwijs gebruikelijk is. Daarnaast zijn er de versterkte talenprogramma’s DELF Frans en Goethe Duits.

Profielkeuze pas aan eind klas 4

Op de meeste scholen moeten leerlingen al aan het einde van klas 3 hun definitieve profielkeuze maken. Veel derdeklassers hebben nog een zeer brede belangstelling. Een verkeerde beslissing is dan zo genomen. Leerlingen op het Stedelijk Gym hoeven daarom pas aan het einde van klas 4 hun definitieve profielkeuze te maken. Zo krijgen ze dus een jaar langer bedenktijd.

Basisvaardigheden

Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Niet voor niets is er vanuit de overheid steeds meer aandacht voor deze basisvaardigheden. Op een gymnasium ligt het accent daarbij iets anders dan op een brede scholengemeenschap: we oefenen met basiskennis en richten ons hiernaast vooral op verdiepen en toepassen.
Taal is een sleutelvaardigheid. Voor onze leerlingen is het belangrijk kritisch te leren lezen, goed te argumenteren en zorgvuldig te formuleren, zowel mondeling als schriftelijk. Bij wiskunde ligt de uitdaging niet altijd in het abstracte denken, maar ook in het onderhouden van de basis: breuken, procenten en verhoudingen blijven belangrijk om verder te kunnen groeien.
Digitale geletterdheid krijgt bij ons steeds meer aandacht. Leerlingen verwerven kennis van digitale technologie, digitale media en AI. Ze leren hier kritisch naar te kijken, zodat ze bewuste keuzes kunnen maken.
We kiezen ervoor onze leerlingen pas vanaf klas 4 structureel met een laptop te laten werken. Dat doen we omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen eerst leren hoe ze weloverwogen keuzes kunnen maken bij het gebruik van digitale technologie en digitale media.
Ook burgerschapsvorming heeft bij ons een vaste plek. We ontwikkelen een schooleigen curriculum waarin we niet alleen inzetten op kennis, maar ook op vaardigheden en houding. De school is immers een oefenplaats waar leerlingen niet alleen de ander, maar ook zichzelf beter leren kennen. Via projecten als de Meesterproef in klas 3 en de Maatschappelijke Diensttijd (MDT) in klas 4 maken leerlingen kennis met maatschappelijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Wij hebben **oog voor** elkaar

Leren gaat alleen als je je prettig voelt. Daarom werken we elke dag aan een veilig en uitdagend leerklimaat voor onze leerlingen. Mentoren maken uw kind wegwijs in onze school en begeleiden een klas vaak drie jaar achter elkaar. In klassenlessen en individuele gesprekken dragen zij zorg voor een goed sociaal klimaat. Intussen helpen ze iedere leerling om diens sterke eigenschappen toe te passen en minder sterke punten verder te ontwikkelen.



Klassensamenstelling

Bij de samenstelling van de klassen houden we rekening met voorkeuren, basisschool van herkomst en regionale spreiding. Zo kan uw kind altijd meefietsen of -reizen met een groepje klasgenoten.

Begeleiding op maat

Kinderen ontwikkelen zich razendsnel op de middelbare school. Binnen zes jaar groeien ze uit tot jonge volwassenen die zelfstandig kunnen studeren en werken. Zo'n snelle ontwikkeling vraagt om aandachtige begeleiding.

Verstand van verstand

Raar misschien maar waar: veel van onze leerlingen hebben niet eerder leren leren. Op de basisschool hoefden ze zich vaak niet (bijzonder) in te spannen om goede resultaten te behalen. In klas 1 of 2 komt dan ineens zoveel nieuws op ze af dat ze daar niet vanzelf grip op krijgen. Dat hoeft ook niet: mentoren en vakdocenten ondersteunen ze daarin.

Mentoren

Met de mentor van uw kind, uw eerste aanspreekpunt op school, kunt u de meeste vragen en problemen oplossen. Bij grotere problemen neemt de afdelingsleider ('A') of jaarlaagcoördinator ('C') contact met u op. Zij behartigen de belangen van de leerlingen en coördineren de activiteiten van de mentoren. Ze zijn bovendien verantwoordelijk voor alles wat zich rondom hun klassen afspeelt: rapportvergaderingen, ouderavonden, verlof et cetera. Een A of C blijft drie jaar verbonden aan een jaarlaag.

Peer-begeleiding

De eersteklassers krijgen in de eerste week zogenoemde peers toegewezen: leerlingen uit klas 3 of hoger die helpen bij de eerste opvang en begeleiding. De eersteklassers voelen zich snel vertrouwd bij deze 'bekende gezichten'.

Verbredingsproject en meer

Leerlingen die meer aankunnen, nodigen we al in klas 1 uit om te gaan verbreden. Zij mogen dan af en toe de klas verlaten om aan een eigen project te werken. In zo'n verbredingsproject kiezen zij zelf het onderwerp waarin ze zich willen verdiepen. Uiteraard begeleiden onze docenten hen daarbij.
In de bovenbouw krijgen leerlingen met U-time of de F-kaart de ruimte om eigen accenten te leggen. Bovenbouwers die meer willen, kunnen colleges volgen aan de Radboud Universiteit of in aanmerking komen voor PUC of Science, het excellentieprogramma van de Radboud Universiteit. Ook kunnen ze deelnemen aan het HPG, het Honours Programma van de zelfstandige gymnasia. Rode lijn in al deze verbredingsvormen is dat leerlingen eigen interesses uitdiepen. Zo leren zij zichzelf nog beter kennen.

Begeleiding

Sommige leerlingen hebben ruim voldoende capaciteiten maar slagen er niet zomaar in om te presteren. Hen nodigen we uit voor extra 'POP'-begeleiding ('Persoonlijk OntwikkelingsPlan'). Slimmeriken, is onze ervaring, hebben nogal eens last van motivatieproblemen. Door ze in de onderbouw te begeleiden, hopen we die zoveel mogelijk voor te zijn. En met succes: wederzijdse herkenning neemt druk van de ketel en werkt stimulerend.





Intermezzo

Groei naar het vwo

Regelmatig zien we kinderen die weliswaar klaar zijn met de basisschool maar die nog niet klaar zijn voor de middelbare school. Ze zijn bijvoorbeeld nog wat jong in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Of ze beschikken nog niet over de studievaardigheden, de zelfstandigheid of de leergerichtheid die een middelbare school nu eenmaal vereist. Soms hebben leerlingen hiaten opgelopen of niet goed leren automatiseren.

Voor deze leerlingen heeft het Stedelijk Gym Intermezzo ontwikkeld. Intermezzo is een tussenjaar voor slimme, getalenteerde kinderen. Net als alle andere leerlingen volgen zij lessen bij ons op school: Nederlands, Engels, wiskunde, maar ook bijvoorbeeld ‘Oude talen en verhalen’, ‘Creatief met computers’, Esperanto en Science, een vak waarbij leerlingen vooral zelf allerlei technische en wetenschappelijke vragen mogen onderzoeken en ontdekken. Elke dag hebben de leerlingen een ‘Intermezzo-uur’ met de mentor(en). Daarin leren ze hoe ze het beste kunnen leren en plannen bijvoorbeeld, maar er is ook veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De dag wordt afgesloten met muziek, beeldende vorming, drama of sport. Na dit jaar kunnen ze de overstap maken naar klas 1 op onze school of een brugklas op een andere school.

Kijk voor meer informatie op
www.sgn-intermezzo.nl

We werken **samen**

In het voorjaar gaat de school op de schop tijdens de projectweek. Docenten en vakken werken samen om bijvoorbeeld een animatiefilm te maken of om samen een insectenhotel te bouwen. Leerlingen trekken stad en land in. Gastsprekers uit wetenschap en politiek bezoeken de school. En de leerlingen van klas 3 worden een onderzoeksbureau dat de Gemeente Nijmegen adviseert over duurzaam wonen, werken en leven.



Projectweek

Voor klas 1, 2 en Intermezzo valt er een boel te kiezen in de projectweek. Zo kunnen ze een boek schrijven in een week, leren ze de kneepjes van de Franse cuisine of gaan ze zeilen bij Beers. De klassenverbanden worden doorbroken en ook docenten kijken over de grenzen van hun eigen vak.

Meesterproef

Een week lang werken derdeklassers aan hun ‘Meesterproef’, een afsluiting van de onderbouw waarbij veel vaardigheden samenkomen, en de klas als een soort ‘adviesbureau’ aan het werk gaat. Vorig schooljaar heeft elke derde klas een plan uitgewerkt voor de verbouwing van ons schoolgebouw waarbij allerlei aspecten meegenomen moesten worden, waaronder bijvoorbeeld duurzaamheid en kosten. Een fraaie maquette ondersteunde de presentatie aan een deskundigenjury.

Maatschappelijke diensttijd

In samenwerking met Museumpark Oriëntalis vervullen leerlingen uit klas 4 hun ‘Maatschappelijke Diensttijd’. Een week lang gaan ze aan de slag bij Oriëntalis, waar ze aan uiteenlopende projecten mogen werken, passend bij de eigen talenten en interesses. Rode draad in ieder project is zorg voor de ander en de wereld om ons heen. Op deze manier maken de vierdeklassers de verbinding met onze omgeving en vergroten ze hun maatschappelijke bewustzijn en betrokkenheid.

Beroepsoriënterende stage

In klas 5 lopen leerlingen enkele dagen stage. Ze regelen zelf een stage die aansluit op hun interesses. Zo kunnen ze al even snuffelen aan beroepen waarin ze misschien later terecht zullen komen. Het helpt ze bij de oriëntatie op een vervolgstudie.

Debatwedstrijden en olympiades

Op retorisch gebied heeft het Stedelijk Gymnasium een naam hoog te houden. Onze debatclub is bijzonder actief en succesvol. Op Engelstalige wereldtoernooien ontvingen de debaters bij herhaling de eretitel beste ‘non-native speaker’. Onze leerlingen scoren ook vaak goed tijdens nationale en internationale wetenschapsolympiades. Het Stedelijk Gym was de eerste Olympiadeschool van Nederland. En daar zijn we trots op!





Sport en cultuur

Onze leerlingen organiseren allerlei activiteiten. De Nijmeegse Gymnasiasten Club (NGC) organiseert feesten voor de onderbouw en de jaarlijkse ‘Gymfuif’, een avond met toneel en een schoolbreed feest. In de nieuwsbrief ACTA én in de eigenwijze schoolkrant De Kader schrijven leerlingen met humor over het schoolleven. En tijdens ‘Roosjesdag’ nemen de zesdeklassers in stijl afscheid van de school met een examenstunt en middagshow.



Sportief

De sectie Lichamelijke Opvoeding organiseert twee sportdagen per jaarlaag en zet diverse competities op. In de Liga Gladiatorum (een binnenschoolse ‘Champions League’) streven leerlingen én docenten naar de hoogste eer. We geven onze leerlingen ook de mogelijkheid om deel te nemen aan regionale en landelijke sporttoernooien. Ons crosscountryteam en volleybalteam zijn geziene gasten op internationaal niveau. Eersteklassers kunnen mee op zeilkamp. Voor de oudere onderbouwers is het outdoorkamp.

Cultuur proeven

In alle jaarlagen zijn er culturele excursies. Zo gaat klas 1 naar het Romeins-archeologische themapark in Xanten (Duitsland) en bezoekt jaarlaag 2 de Franstalige stad Luik. In de bovenbouw komen daar nog allerlei profielgerelateerde excursies bij. De cultuurreis in klas 5 is voor veel leerlingen het hoogtepunt van hun periode bij ons op school. In het najaar bezoeken de leerlingen een week lang klassieke bestemmingen in Italië (Rome en de Golf van Napels) en Griekenland, waar zij elkaar inwijden in alle achtergronden. Ook dicht bij huis zoeken we bijzondere ervaringen op: leerlingen krijgen culturele workshops, bezoeken film- en theatervoorstellingen of treden zelf op.

Leerlingen met het vak drama verzorgen in klas 5 een Shakespearevoorstelling en in klas 6 een eigen examenproductie; het zijn altijd bijzondere voorstellingen van een hoog niveau.

Met het toneel op de Gymfuif, de muziekavond en het maandelijkse MuzikantenCafé bieden we onze leerlingen een breed podium om hun kunsten te vertonen. Binnen ons verbredingsprogramma combineren diverse leerlingen school met topsport en topkunst.

Eropuit!

Het Stedelijk Gym hecht eraan dat zijn leerlingen met zoveel mogelijk vormen van kunst en cultuur in aanraking komen. De school verzorgt een min of meer vast cultuurprogramma van klas 1 tot en met 6. Hiernaast zijn we vaste klant in theaters in Nijmegen (Stadsschouwburg, LUX en Lindenberg), omliggende gemeenten en Amsterdam. De leerlingen kunnen elk jaar (gratis) intekenen voor theatervoorstellingen op het gebied van toneel, cabaret, opera en ballet. Met de CJP-cultuurkaart die zij via school krijgen, kunnen zij ook op eigen initiatief tegen gereduceerd tarief films, voorstellingen en musea bezoeken.

Wij kijken **verder**

Onderwijs op het Stedelijk Gymnasium is onderwijs op niveau, in een plezierige omgeving. Dat vinden onze leerlingen zelf, maar het wordt ook duidelijk uit onze onderwijsresultaten. We kijken natuurlijk verder dan alleen doorstroomcijfers, examenresultaten en slagingspercentages. Ook de minder makkelijk meetbare factoren nemen we mee om ons onderwijs en beleid daar waar mogelijk te verbeteren.





Sommige resultaten zijn te vangen in cijfers. Zo zijn we er trots op dat meer dan de helft van onze leerlingen slaagt in meer dan één profiel. En dat universiteiten als de Radboud Universiteit rapporteren dat onze oud-leerlingen bovengemiddeld presteren (zowel wat betreft aantallen gehaalde studiepunten als cijfergemiddeldes).

Doorstroom

Als we een leerling aannemen, dan gaan we ervanuit dat die het kan! Gemiddeld stroomde in 2025-2026 90,2% door naar de volgende jaarlaag. Uitgesplitst per jaarlaag ziet de doorstroom er als volgt uit:

Jaarlaag	Doorstroom
Klas 1	89,8%
Klas 2	86,6%
Klas 3	93,3%
Klas 4	86,4%
Klas 5	87,9%

Leerlingen geven in grote meerderheid aan dat ze zichzelf kunnen zijn op onze school. Ook voelen ze zich bovengemiddeld uitgedaagd in de lessen. En de waardering voor de begeleiding door mentoren en het ondersteuningsteam is hoog, zo blijkt uit tevredenheidsenquêtes.

We verzamelen voortdurend informatie om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken. Regelmatig nemen we enquêtes af bij leerlingen, ouders en medewerkers. Bijvoorbeeld over de leerlingbegeleiding, de buitenschoolse activiteiten, de communicatie, de sfeer en de schoonmaak. Uiteraard luisteren we ook naar de adviezen van de MR en de jaarlaagouders.

Verantwoording

Op www.scholenopdekaart.nl kunt u doorlinken naar de gegevens over het Stedelijk Gymnasium Nijmegen. Hier vindt u een schat aan informatie: over profielkeuze, slagingspercentages, onderwijstijd en veel meer. Ons schoolplan verwoordt onze (onderwijs)visie. U vindt er informatie over belangrijke ontwikkelingen binnen (en buiten) onze school. Over hoe en waarom we welke keuzes maken en wat die betekenen voor hoe wij ons onderwijs naar de dagelijkse (les)praktijk vertalen.

Goede docenten

In onze visie neemt de interactie tussen docent en leerling een centrale plaats in bij het leerproces van onze leerlingen. Docenten geven vakinhoudelijke instructie, inspireren onze leerlingen om nieuwe kennis te vergaren en verder te kijken dan ‘het boek’ en begeleiden hen daarbij. 95% van onze docenten is eerstegraads bevoegd. Als hoogopgeleide vakmensen houden zij niet alleen hun vak up-to-date, maar doen zij ook hun voordeel met moderne inzichten over onderwijs, pedagogiek en puberbrein. Zo leren zij zelf ook nog elke dag bij. We doen veel aan onderlinge coaching en coaching van nieuwe docenten.

We doen het **samen**

Niemand kent uw kind zo goed als u. Daarom vinden we het essentieel om regelmatig met u van gedachten te wisselen. Soepele communicatie tussen ouders, leerlingen en school is wezenlijk. We trekken aan de bel als we denken dat het nodig is en wisselen regelmatig met u van gedachten. Wat gaat goed? Wat kan er beter? Zo zorgen we er samen voor dat uw kind een plezierige en succesvolle schooltijd beleeft.





Ouderavonden

In het najaar organiseren we per jaarlaag een ouderavond, waarin de mentor met u in gesprek gaat over het jaarprogramma en de sfeer in de klas. Daarnaast zijn er nog diverse ouderavonden over bijvoorbeeld vakken- en studiekeuze en het verbredingsproject. In het najaar gaat uw kind met u en diens mentor in gesprek. Terugkerende vragen in deze 'driehoeksgesprekken' zijn: hoe gaat het, welke uitdagingen doemen er op, welke plannen heeft de leerling voor de rest van het jaar? Ook in het voorjaar kunnen uw kind en u met de mentor in gesprek over de vorderingen. Deze vorderingen ziet u, digitaal of op papier, vier keer per jaar terug op de rapporten.

Oudervereniging, medezeggenschapsraad en jaarlaagouders

Niet alleen onze leerlingen en ons personeel maar ook 'onze' ouders vertegenwoordigen samen een bijna onbeperkte knowhow. We zijn er blij mee dat veel ouders een grote betrokkenheid bij onze school hebben en hun ideeën graag willen delen. Via de medezeggenschapsraad kunt u advies geven aan de schoolleiding en het bestuur. De MR wordt gevormd door drie ouders, drie leerlingen en zes personeelsleden.
De Oudervereniging ondersteunt initiatieven die het karakter van onze school onderstrepen. Denk bijvoorbeeld aan de muziekavonden, de Open Dagen en de diploma-uitreiking. Hiernaast organiseert de Oudervereniging tweemaal per jaar een thema-avond over actuele onderwijs- of opvoedingsvraagstukken. Wilt u zich aanmelden voor de oudervereniging of de MR? Kijk dan op www.stedelijkgymnijmegen.nl. Ook leerlingen denken mee: ongeveer vier keer per jaar praten de klassenvertegenwoordigers met hun jaarlaagcoördinator of afdelingsleider. In het leerlingenstatuut kunnen leerlingen nalezen wat hun rechten en plichten zijn.

Schoolsite

Op www.stedelijkgymnijmegen.nl vinden u en uw kind actuele informatie en achtergrondinformatie over de school. Via het ouderportaal kunt u met een persoonlijke inlogcode cijferinformatie en verzuimgegevens van uw kind inzien en ook andere, jaarlaaggebonden en praktische informatie vinden. Te denken valt aan uitnodigingen voor ouderavonden, informatie over profielkeuze, excursies en projecten.

ACTA-nieuwsbrief

De ACTA-nieuwsbrief geeft u tien keer per jaar een inkijkje in wat er allemaal op school speelt. Naast belangrijke informatie over de gang van zaken op school bevat de ACTA (foto)reportages, columns, aankondigingen en een activtiteitenagenda. U ontvangt de nieuwsbrief per mail.
Ook op de socials is het Stedelijk Gym aanwezig: Instagram, LinkedIn en TikTok geven leuke inkijkjes in bijzondere en 'gewone' gebeurtenissen op school.

Gescheiden ouders

Wanneer u gescheiden bent, krijgen u en uw ex-partner exact dezelfde informatie over uw kind. Wanneer dat per post gaat, versturen we die aan beide ouders. Gesprekken over uw kind voeren we bij voorkeur met u en uw ex-partner samen.



Wij letten **op elkaar**

Soms zul je merken dat het leren niet vanzelf gaat. Je weet niet goed hoe je het moet aanpakken of je kunt je er even niet toe zetten. Je zit eventjes niet lekker in je vel of je voelt je wat alleen. Ook dan helpen we je graag een handje!

Extra ondersteuning

Leerlingen die thuis niet makkelijk aan hun huiswerk toekomen, kunnen in de namiddag op school werken. In de Werkplaats-lokalen is dan toezicht door docenten. Leerlingen kunnen verschillende vaksteunlessen volgen om achterstanden in te halen of basisstof nog eens te herhalen. Ook kunnen leerlingen een steunles volgen om algemene studievaardigheden te oefenen.
Alle leerlingen in klas 1 maken een diagnostische taal- en rekentoets. Leerlingen die wat achterblijven op dit gebied krijgen taalondersteuning of extra ondersteuning bij wiskunde aangeboden. Ook in volgende jaren volgen we de taal- en rekenvaardigheid van onze leerlingen. Hiernaast verzorgen veel ouderejaars op verzoek een-op-een inhoudelijke bijlessen; dat werkt uitstekend. Sommige leerlingen zijn gebaat bij regelmatige ondersteuning op het gebied van vakinhoud, organisatie, plannen of executieve functies.

Trainingen

Vindt een leerling het spannend om zich voor publiek te presenteren? Of speelt de leerling een vorm van faalangst parten? Dan kan die zich aanmelden voor een passende en laagdrempelige training. In jaarlaagoverstijgende groepjes leert de leerling dan samen met anderen onder leiding van een docent hoe ze hun vrees of angstgevoelens kunnen hanteren en hun zelfvertrouwen vergroten. Dezelfde docent verzorgt in klas 6 een training voor leerlingen die het eindexamen heel spannend vinden. Voor de motorisch minder sterke leerlingen is er Motorische Remedial Training (MRT).

Extra zorg

Aan onze school zijn een orthopedagoog, een psycholoog, een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een schoolmaatschappelijk werker verbonden.
De orthopedagoog of psycholoog geeft adviezen bij leerproblemen en problemen op emotioneel of sociaal gebied. In het tweede jaar vullen alle leerlingen een vragenlijst in over zaken die samenhangen met hun gezondheid. De vragenlijsten worden bekeken door de jeugdverpleegkundige. Zij neemt alle leerlingen apart om ze te meten en te wegen (met kleren aan) en vraagt zo nodig toelichting op de antwoorden van de vragenlijst. Soms blijken er bijzonderheden te zijn. Dan neemt zij contact op met de ouders. In klas 4 vullen alle leerlingen een digitale enquête in.
Wanneer een leerling langdurig ziek is of vaak verzuimt, zal de jeugdarts de leerling en diens ouders uitnodigen voor een gesprek. Samen kijken zij hoe de leerling zo goed mogelijk kan blijven deelnemen aan het lesprogramma om te voorkomen dat de leerling verder achteropraakt of uitvalt op school.
De jeugdarts en jeugdverpleegkundige hebben een vast spreekuur in de week, bestemd voor alle leerlingen. Als uw kind persoonlijke problemen heeft, kunnen we de schoolmaatschappelijk werker inschakelen. Zij is twee dagdelen per week op school aanwezig.

Zorgadviesteam (ZAT)

Het ZAT bespreekt problemen van individuele leerlingen en adviseert over de begeleiding. In het ZAT zitten de ondersteuningscoördinatoren en de afdelingsleider. Waar nodig worden de jeugdarts, de leerplichtambtenaar en de schoolmaatschappelijk werker geconsulteerd.

Begeleiding bij ziekte

Als uw kind ziek is, vragen we u dat direct aan ons te melden. Kan uw kind langere tijd niet naar school komen? Dan maken we samen met u een plan over hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten. Zo proberen we leerachterstanden te voorkomen en zorgen we ervoor dat de sociale contacten van uw kind in stand blijven.

Verzuim

Het beperken van verzuim zien wij als een belangrijk deel van de leerlingenzorg. Als we merken dat uw kind vaak verzuimt, gaan we met u in gesprek over mogelijke oorzaken en oplossingen. In ons Schoolondersteuningsprofiel hebben we uitgebreid beschreven wat we aan begeleiding in huis hebben. U kunt het vinden in de bijlagen van deze schoolgids.

(Sociale) veiligheid

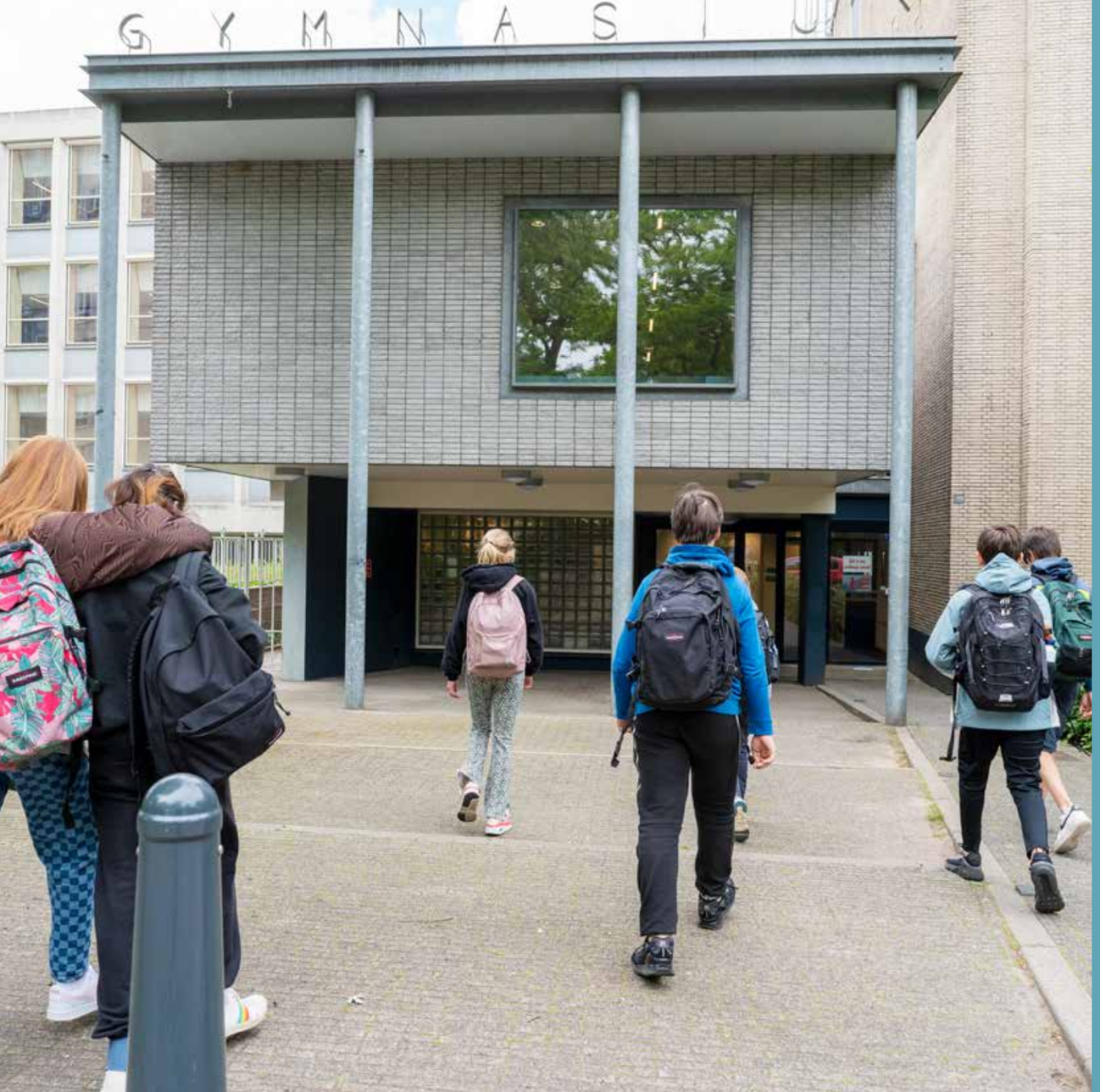
Onze school telt drie (interne) vertrouwenspersonen: dhr. René Ariëns, mevr. Sandra Aelmans-Jansen en mevr. Marieke Overduin. De vertrouwenspersonen spelen een belangrijke rol in het creëren van een veilige en positieve schoolomgeving. Ze zijn onafhankelijk en neutraal. Leerlingen en medewerkers kunnen bij hen terecht voor een luisterend oor en ondersteuning. Bijvoorbeeld als het gaat om ongewenste omgangsvormen, discriminatie of intimidatie. Ook kunnen de vertrouwenspersonen adviseren en informeren bij vervolgstappen.
Daarnaast kent de school een anti-pestcoördinator, mevr. Riske Jansen. Zij adviseert en ondersteunt mentoren die in hun klas te maken hebben met pestgedrag. Het pestprotocol vindt u als bijlage bij deze schoolgids.

Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. In de regio's Rijk van Nijmegen, Land van Cuijk en Maasduinen werken scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs samen om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.
Dit betekent dat scholen zich inzetten om onderwijs te bieden dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van de jongere. Het samenwerkingsverband biedt advies, ondersteuning en stelt zich op als een sparringpartner voor de scholen. In het ondersteuningsplan staat beschreven hoe scholen samenwerken om dit te bereiken.
Voor ouders en jongeren is er ook het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Hier kunt u terecht met vragen over passend onderwijs, zorgen over ondersteuning op school, of als u gewoon even wilt sparren over wat het beste is voor u of uw kind. Het steunpunt biedt een luisterend oor, praktische informatie en denkt mee over oplossingen.

Gegevensbescherming

De Algemene Verordening Gegevensbescherming vraagt van ons om heel zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij vragen u actief toestemming te geven voor het gebruik van persoonsgegevens voor de doelen waarvoor we ze nodig hebben.



Klachtencommissie
Klachtencommissie BeVo
Postbus 40020
6504 AA Nijmegen

Centrale Commissie voor Beroep voor Eindexamens
Regio Nijmegen
Postbus 40020
6504 AA Nijmegen

Externe vertrouwenspersoon
Mevrouw J. Pulles
j.pulles@bezemerschubad.nl

GGD, afd. jeugdgezondheidszorg
088 144 71 11

Jeugdarts
Mevr. T. Räkers
trakers@ggdgelderlandzuid.nl

Jeugdverpleegkundige
mevr. Y. Veulings
yveulings@ggdgelderlandzuid.nl

Meldcode huiselijk geweld
Mevr. K. van der Lienden
024 322 06 06
k.vanderlienden@stedelijkgymnijmegen.nl

Stichting Leergeld
www.leergeldnijmegen.nl

Verantwoording
www.scholenopdekaart.nl

Stedelijk Gymnasium Nijmegen
Kronenburgersingel 269
6511 AS Nijmegen
Postbus 31206
6503 CE Nijmegen
024 322 06 06
info@stedelijkgymnijmegen.nl
www.stedelijkgymnijmegen.nl

KENNIS
ONTPLOOIING
VRIENDSCHAP

STEDELIJK
GYMNASIUM
NIJMEGEN